



**Istituto Tecnico Industriale
STANISLAO CANNIZZARO - CATANIA**



CENTRO POLIFUNZIONALE DI SERVIZIO DEL MIUR, SCUOLA RETE ENIS
Capofila consorzio Aetnanet, aderente all'ASAS, Associazione Scuole autonome Sicilia

Indirizzo: Via C. Pisacane, 1 - 95122 Catania - Via Palermo, 282 (Ingresso merci e locali tecnici)
Tel.0956136450 – Fax.0956136449 www.cannizzaroct.gov.it cttf03000r@istruzione.it

Codice Meccanografico: CTTF03000R

Prot. 809 C/12 del 14/02/2017

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente triennio a.s. 2016/17, 2017/18; 2018/19

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale: commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - “ la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa”
- VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale “;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2915 del 15/09/2016 – Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico.
- VISTO il Decreto MIUR n. 797 del 19/10/2016 – Piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
- VISTA la nota MIUR prot. n. 3373 del 01/12/2016 – Piano per la formazione dei docenti – Trasmissione D.M. n.797 del 19 ottobre 2016
- VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);

- **TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
- **ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;
- **CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione deve rispecchiare le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;
- **TENUTO CONTO** dell’atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il Piano di Formazione dei Docenti (Prot. 372 A/2/a del 25/01/2017) approvato nel Collegio Docenti n.18 del 31/01/2017 – punto 2

elabora

il Piano Triennale di Formazione e Aggiornamento del personale docente

PREMESSA

Il Collegio dei Docenti riconosce l’aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell’efficacia del sistema scolastico e della qualità dell’offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

Il Piano di formazione ed aggiornamento è considerato dal Collegio:

- un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane;
- uno strumento per l’acquisizione di competenze favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF;
- un’attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall’Autonomia.

Le priorità della formazione riflettono i traguardi individuati nel RAV e gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
Didattica inclusiva Didattica che promuove l’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Docenti della scuola Docente esperto Autoaggiornamento e attività di formazione guidata da facilitatore/tutor	Migliorare i livelli di apprendimento . Migliorare la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva a giugno.
Progettare nei nuovi ambienti di apprendimento: uso di piattaforme didattiche, app e modalità didattiche innovative. La didattica laboratoriale nella quotidiana prassi di insegnamento.	Docenti della scuola Docente esperto Autoaggiornamento e attività di formazione guidata da facilitatore/tutor	Migliorare gli esiti degli studenti agendo sull’adozione di strategie metodologiche funzionali in particolar modo in italiano e matematica.
Integrazione di alunni con diversa abilità e/o disturbi di apprendimento (DSA/BES)	Docenti della scuola Autoaggiornamento e attività	Implementare la formazione dei docenti per favorire il processo di inclusione anche

	di formazione guidata da facilitatore/tutor e da docente esperto	per innalzare i livelli di apprendimento.
Formazione linguistica	Docenti della scuola Docenti madrelingua	Implementare la formazione e quindi la certificazione linguistica dei docenti e la diffusione della metodologia CLIL
Progetti didattici disciplinari (secondo le indicazioni dei dipartimenti disciplinari)	Docenti della scuola Docenti esperti	Migliorare i livelli di apprendimenti degli alunni e aumentare il numero degli studenti che post diploma accedono all'università. Aumentare la percentuale di alunni promossi a giugno.
Formazione docimologia per la creazione di strumenti di valutazione	Docenti esperti	Valutazione delle discipline del comportamento e del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Costruzione di curricula disciplinari trasversali e verticali	Docenti della scuola Autoaggiornamento e attività di formazione guidata da facilitatore/tutor	Implementare la formazione dei docenti per la costruzione del curriculum unitario.

BISOGNI FORMATIVI

I bisogni formativi rilevati dai docenti e dall'Istituzione scolastica afferiscono a tre macro aree: didattica, organizzazione e professionalità. Queste a loro volta sono coniugate in alcune tematiche generali come riportato di seguito:

1. Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari.
- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione.
- Osservare e valutare gli allievi.
- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento.

2. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)

- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole.
- Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico.
- Informare e coinvolgere i genitori.
- Contribuire al benessere degli studenti.

3. Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)

- Approfondire i doveri e i problemi etici della professione.
- Curare la propria formazione continua.
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;

1. Favorire il rinforzo della motivazione personale e della responsabilità professionale.
2. Elevare il livello delle competenze degli studenti per favorirne l'inserimento sociale e l'autoimprenditorialità.
3. Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento disciplinare e metodologico didattico.

MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA FORMAZIONE

La formazione e l'aggiornamento del docente può essere realizzato con modalità diverse:

- nel sistema di istruzione e formazione delle università: corsi, master, dottorati e altro;
- partecipazione a corsi in presenza e blended, seminari, convegni, stage;
- in ricerca – azione .

I corsi riconosciuti potranno essere organizzati sia dall'istituto scolastico autonomamente o in rete con altre scuole, sia da altri soggetti pubblici o privati accreditati come di seguito specificato:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR, Enti ed Associazioni accreditate come previsto dal Decreto MIUR n. 797 del 19/10/2016;
- corsi organizzati dalle Reti di Ambito;
- interventi formativi realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- interventi formativi discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

E' prevista la possibilità per ciascun docente di svolgere percorsi individuali di formazione scelti liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" – nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 –

Per consentire al docente la possibilità di utilizzare tutti gli strumenti disponibili, il Collegio favorisce iniziative che fanno anche ricorso alla formazione on-line e in presenza.

UNITA' FORMATIVE

Il percorso formativo è strutturato in Unità Formative. Ogni Unità dovrà indicare la struttura di massima del percorso formativo. È importante qualificare, prima che quantificare, l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali ad esempio:

- *formazione in presenza e a distanza,*
- *sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,*
- *lavoro in rete,*
- *approfondimento personale e collegiale,*
- *documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola,*
- *progettazione*

L'Unità Formativa viene riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale

percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro progettuale della scuola e del sistema scolastico. Per la definizione delle Unità Formative, in fase di prima definizione può essere utile fare riferimento a standard esistenti, come il sistema dei CFU universitari e professionali. Le scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016. Le Unità Formative sono programmate e attuate su base triennale, in coerenza con gli obiettivi previsti nel Piano Nazionale e nei Piani delle singole scuole. Nella progettazione dei Piani triennali andrà posta particolare attenzione, soprattutto in questa prima fase di attuazione, alla necessità di garantire ai docenti almeno una Unità Formativa per ogni anno scolastico, diversamente modulabile nel triennio.

CORSI DI FORMAZIONE

L'Istituto scolastico proporrà, compatibilmente alle risorse finanziarie, le seguenti attività formative:



Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)

A.S. 2016 - 2017	A.S. 2017 - 2018	A.S. 2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva • Tecniche di gestione dell'aula • Utilizzo di applicazioni informatiche alla didattica • Metodologia e didattica CLIL • Didattica motivazionale • Coding (pensiero computazionale) • Didattica attiva (Cooperative learning- Learning by doing) • Tecnologie mobili per la didattica (Mobile learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva • Tecniche di gestione dell'aula • Utilizzo di applicazioni informatiche alla didattica • Metodologia e didattica CLIL • Didattica motivazionale • Coding (pensiero computazionale) • Didattica attiva (Cooperative learning- Learning by doing) • Tecnologie mobili per la didattica (Mobile learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica inclusiva • Tecniche di gestione dell'aula • Utilizzo di applicazioni informatiche alla didattica • Metodologia e didattica CLIL • Didattica motivazionale • Coding (pensiero computazionale) • Didattica attiva (Cooperative learning- Learning by doing) • Tecnologie mobili per la didattica (Mobile learning)

Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)

A.S. 2016 - 2017	A.S. 2017 - 2018	A.S. 2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione-inclusione scolastica DSA e BES • Parità di genere • Tecniche e strumenti di autovalutazione • Stesura del Piano di Miglioramento e del RAV • Sicurezza e igiene del lavoro • Gestione della qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione-inclusione scolastica DSA e BES • Parità di genere • Tecniche e strumenti di autovalutazione • Stesura del Piano di Miglioramento e del RAV • Sicurezza e igiene del lavoro • Gestione della qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione-inclusione scolastica DSA e BES • Parità di genere • Tecniche e strumenti di autovalutazione • Stesura del Piano di Miglioramento e del RAV • Sicurezza e igiene del lavoro • Gestione della qualità

Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)

A.S. 2016 - 2017	A.S. 2017 - 2018	A.S. 2018 - 2019
<ul style="list-style-type: none"> • Robotica • Domotica • Internet e sicurezza • Sicurezza • Office Automation • Sistemi e Reti • Impresa e imprenditorialità • Hardware e Software • Informatica e linguaggi • Cloud • La sicurezza nel laboratorio chimico • Rispetto e tutela dell'ambiente • La Chimica "pulita" come motore di progresso • Software di calcolo matematico • Certificazioni Linguistiche • Stage linguistici all'estero • Integrazione ed inclusione della multiculturalità legata al fenomeno dell'immigrazione • Nuova cittadinanza • Geopolitica nella storia contemporanea • Produzione e gestione dell'energia • Impianti elettrici ed elettronici in ambito civile ed industriale; • Automazione industriale; • Progettazione elettronica avanzata, con ausilio di CAD specialistico; • Ambiente e sostenibilità • Legislazione e normativa di settore • Gestione ed economia aziendale • Modellazione e sistemi CAD-CAM • Lavorazioni alle macchine utensili • Procedimenti di Saldatura, normative comunitarie ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Robotica • Domotica • Internet e sicurezza • Sicurezza • Office Automation • Sistemi e Reti • Impresa e imprenditorialità • Hardware e Software • Informatica e linguaggi • Cloud • La sicurezza nel laboratorio chimico • Rispetto e tutela dell'ambiente • La Chimica "pulita" come motore di progresso • Software di calcolo matematico • Certificazioni Linguistiche • Stage linguistici all'estero • Integrazione ed inclusione della multiculturalità legata al fenomeno dell'immigrazione • Nuova cittadinanza • Geopolitica nella storia contemporanea • Produzione e gestione dell'energia • Impianti elettrici ed elettronici in ambito civile ed industriale; • Automazione industriale; • Progettazione elettronica avanzata, con ausilio di CAD specialistico; • Ambiente e sostenibilità • Legislazione e normativa di settore • Gestione ed economia aziendale • Modellazione e sistemi CAD-CAM • Lavorazioni alle macchine utensili • Procedimenti di Saldatura, normative comunitarie ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Robotica • Domotica • Internet e sicurezza • Sicurezza • Office Automation • Sistemi e Reti • Impresa e imprenditorialità • Hardware e Software • Informatica e linguaggi • Cloud • La sicurezza nel laboratorio chimico • Rispetto e tutela dell'ambiente • La Chimica "pulita" come motore di progresso • Software di calcolo matematico • Certificazioni Linguistiche • Stage linguistici all'estero • Integrazione ed inclusione della multiculturalità legata al fenomeno dell'immigrazione • Nuova cittadinanza • Geopolitica nella storia contemporanea • Produzione e gestione dell'energia • Impianti elettrici ed elettronici in ambito civile ed industriale; • Automazione industriale; • Progettazione elettronica avanzata, con ausilio di CAD specialistico; • Ambiente e sostenibilità • Legislazione e normativa di settore • Gestione ed economia aziendale • Modellazione e sistemi CAD-CAM • Lavorazioni alle macchine utensili • Procedimenti di Saldatura, normative comunitarie ed

<p>internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riparazione e diagnosi computerizzata autoveicoli • Disegno e stampa 3D • Sport acquatici ed invernali • Orienteering • Attività motorie in ambienti naturali e conoscenza del territorio (escursionismo e trekking) • Educazione stradale 	<p>internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riparazione e diagnosi computerizzata autoveicoli • Disegno e stampa 3D • Sport acquatici ed invernali • Orienteering • Attività motorie in ambienti naturali e conoscenza del territorio (escursionismo e trekking) • Educazione stradale 	<p>internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riparazione e diagnosi computerizzata autoveicoli • Disegno e stampa 3D • Sport acquatici ed invernali • Orienteering • Attività motorie in ambienti naturali e conoscenza del territorio (escursionismo e trekking) • Educazione stradale
---	---	---

